**Нарушения речи у детей разного возраста**

 Нарушения речи встречаются у детей разного возраста и проявляются по-разному: от трудностей произношения отдельных звуков в связной речи до отсутствия фразовой речи как таковой или наличия единичных лепетных слов и звукоподражаний в активном словарном запасе. Очень важно выявить неблагополучие речевого развития ребенка и преодолеть его как можно раньше – в дошкольном возрасте. Чем раньше вы обратите внимание на уровень развития речи вашего ребенка и чем раньше вы окажете ему помощь, тем эффективнее она будет, тем более благоприятным будет прогноз его дальнейшего развития и последующего школьного обучения. Динамика речевого развития ребенка раннего и дошкольного возраста во многом зависит от активной позиции родителей, которые на данном этапе играют ведущую роль в коррекционном процессе. Родители могут организовать правильное общение со своим ребенком, изменить условия его воспитания, стимулировать инициативность детских высказываний и мотивацию речевого общения, тесно сотрудничать со специалистами (логопедом, психологом, дефектологом, неврологом) для достижения более быстрого и устойчивого результата и т.д.

Признаки речевых нарушений у детей дошкольного возраста: - Ребенок развивается с задержкой общего или моторного развития, состоит на учете у невролога и других узких специалистов. - Малыш перенес тяжелые заболевания, в том числе неврологические заболевания. - В доречевой период не отмечалось активное использование гуления и лепета и их разнообразие. - Первые слова появились позже 1 г. 2 мес. - Ребенок неохотно и редко повторяет за взрослым то, что он слышит. - На просьбу «Повтори» или «Скажи это еще раз» проявляет речевой негативизм (молчит или уходит, как будто просьбы не слышал). - Малыш предпочитает решать свои проблемы самостоятельно, не обращаясь к вам за помощью и не выражает просьбу словесно («самостоятельный» ребенок). - Ребенок одинаково активно/малоактивно общается со знакомыми и незнакомыми людьми. - Малышу не важно, понимает ли его кто-то. Он говорит на одному ему понятном языке. На замечания «Скажи еще раз лучше» не реагирует. - Играет преимущественно молча, не комментируя происходящее. - Речь ребенка значительно отстает от уровня развития речи его сверстников.

 Влияние речевых проблем на процесс формирования личности ребенка можно значительно ослабить, если начать раннюю коррекцию. Это обусловливает необходимость проведения специальной работы по восполнению пробелов в речевом развитии детей. Эффективна коррекционная помощь, оказываемая в сензитивный для речи период в возрасте от 2 до 5 лет, т. е. в период, когда идет активное становление речевой функции. В этом случае появляется возможность «совпасть» с природными сроками формирования начатков речи и избежать вторичных наслоений. В результате можно добиться полной компенсации речевых нарушений еще до поступления ребенка в школу.

Криводушева А.В., логопед филиала -

 «Социально-реабилитационное

 отделение для несовершеннолетних»